

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №14»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Лицей №14» НМР РТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №14»

Русаков О.О. Пустомыслова

Приказ от 15.08.2023 г. № 256



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по профориентации
«Солнечный город»
5 класс

Срок реализации: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса ранней профориентационной работы с учащимися 5-х классов предназначена для реализации в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях.

Основанием для разработки программы являются потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в психолого-педагогическом сопровождении процессов жизненного и профессионального самоопределения, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03, recommending включение в программу внеурочной деятельности компонентов, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Разработка программы осуществлена с опорой на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке программы учтены особенности развития региональной экономики, включая особенности рынка труда и рынка профессионального образования.

Программа призвана упорядочить профориентационную работу в 5-х классах, придать ей системность, прозрачность для всех участников образовательного процесса, повысить результативность и заложить основу для её стандартизации. Одними из преимуществ данной программы является предварительная методическая подготовка реализующих её педагогов, обеспеченность всеми необходимыми методическими материалами и консультационно-методическое сопровождение со стороны разработчиков.

Основная **цель** профориентационной работы с детьми 11-12 лет – сформировать общее понимание социально-экономического устройства общества и основных правил, на которых основано взаимодействие между его компонентами.

Задачи, вытекающие из поставленной цели, можно условно разделить на содержательные и технологические. Содержательные задачи касаются всего, что учащимся нужно будет узнать, понять и усвоить, а технологические задачи касаются всего, чему нужно будет научиться. Но существуют эти задачи в полном единстве.

Основные технологически задачи:

- Научить смотреть на мир укрупнённо, сосредотачиваться не на конкретных деталях, а на тенденциях, на масштабных и долгосрочных целях, на общей динамике процессов.
- Научить оперировать абстрактно-логическими понятиями.
- Научить создавать модели ситуаций и пользоваться ими для выработки конкретных решений.
- Научить добывать нужную информацию разными способами, включая ИКТ.
- Научить просчитывать возможные варианты развития событий и их отсроченные последствия.
- Научить организовывать свою деятельность самостоятельно, без давления и принуждения.
- Научить работать в команде.
- Научить проводить рефлексивный анализ проделанной работы и экстраполировать его результаты на будущие ситуации подобного класса.
- Научить устанавливать результативные контакты с разными партнёрами (одноклассники, педагоги, родители, другие взрослые).
- Научить презентовать результаты своего труда.
- Научить выделять суть в любой важной информации и передавать её другим (учить других).
- Научить устанавливать и конкретизировать ориентиры, по которым можно размечать и выстраивать сложную деятельность.

Основные содержательные задачи:

- Дать представление о сути предстоящих уроков и замотивировать на активное участие в работе.
- Привести к пониманию, что любая сложная затея начинает воплощаться только тогда, когда появились представления о том, что должно быть получено в итоге.
- Сформировать понимание основных правил результативного обмена информацией.
- Сформировать понимание роли объективных условий среды на экономический потенциал конкретных регионов страны.

- Дать представление о том, что между любым конкретным благом, которое человек хотел бы заполучить, и тем «сырым» ресурсом, из которого это благо должно быть извлечено, обработано и доставлено «к столу», всегда стоит некий производственный цикл, некая инфраструктура.
- Сформировать общее понимание того, как устроена система оплаты труда и для чего существует налоговая система.
- Сформировать представления о балансе и дисбалансе в экономике, о зависимости этого баланса от общественного мнения и о последствиях, к которым может привести дисбаланс.
- Сформировать представления о влиянии социально-психологических характеристик людей на то, как развивается их сообщество (семья, дружеская компания, трудовой коллектив, конкретный населённый пункт, вся страна).
- Сформировать представления о том, что при выборе стиля общения и используемых слов необходимо учитывать не только собственные цели, но и особенности ситуации и особенности участвующих в общении сторон.
- Сформировать представления о писаных и неписаных правилах, от соблюдения или нарушения которых зависит результат взаимодействия с другими людьми.
- Сформировать представление о социальных последствиях изменения некоторых жизненно значимых правил.
- Дать представление о том, как происходит управление трудовыми ресурсами и системой подготовки кадров для нужд экономики.
- Дать представление о том, как формируются «культурные коды», и как они определяют поведение людей, включая семейные отношения, успехи в труде, предпочтения в еде и общий жизненный уклад.
- Дать представление о существовании разных моделей воспитания, через которые разные общества сами себя воспроизводят.
- Сформировать представления об универсальных и о специальных умениях, о том, как они сказываются на качестве труда и на качестве жизни в целом.
- Сформировать представления о том, что любые умения можно приобретать и развивать.
- Дать представление о том, как схожесть целей, идей, ценностей, пониманий, взглядов на мир и т.д. Позволяет людям объединяться и решать глобальные задачи, непосильные одиночкам.
- Помочь осознать существование критериев, по которым следует подбирать участников команд, если хочется, чтобы команды «работали».
- Сформировать общие представления о системе социально-экономического управления, об уровнях полномочий и связанных с этим компетенциях (умениях и качествах).
- Сформировать общие представления о специфике решаемых задач на разных уровнях управления, о профессиональных и личных интересах людей, выполняющих разные функции в социально-экономической системе.
- Дать развёрнутое представление о том, как составляется ориентировочная основа для сложноорганизованных действий;
- Дать опыт деятельного сопоставления собственных представлений (мысленных моделей) с реальностью;
- Дать опыт проектирования возможных изменений в сложноорганизованных системах.
- Дать общее понимание и опыт применения стратегии выбора профессии с ориентиром на конкретные предприятия, включая выбор из ограниченных вариантов.
- Сформировать представления о собственных ресурсах, важных для будущей личной жизни, и их существенным сходством с ресурсами социально-экономическими, важными для жизни общества.
- Сформировать представления о том, как можно использовать любую урочную и внеурочную работу, любую созидательную деятельность для овладения нужными умениями и приобретения ценного опыта.
- Через ретроспективный анализ проделанной работы добиться закрепления ключевых представлений о социально-экономическом устройстве общества.

Многие из этих задач естественным образом будут трансформированы в цели отдельных уроков, определяя содержание работы и ожидаемый результат.

Кроме задач содержательных и технологических в ходе многих уроков курса можно ставить и решать множество воспитательных задач.

Программа курса внеурочной деятельности «Солнечный город» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Из них 9,5 часов отводится на освоение теоретического материала, 24,5 часов – на его практическую проработку, включая экскурсию на предприятие. Предусматривается 7,5 часов самостоятельной работы учащихся с активным вовлечением в неё родителей. Срок реализации 1 года.

Формы работы:

- Групповая работа. Работа в парах (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, образно-ролевые игры, дискуссии, создание проблемных ситуаций).
- Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ, историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивого внимания и заинтересованность учащихся.
- Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков и умений, учащимся предлагается воссоздать модель проблемной ситуации, симитировать её условия, найти внутри этой модели удовлетворительное решение, а затем проверить его в жизненных условиях.

Методы:

- Репродуктивный – (беседа, вопросы, тесты, анкетирование).
- Проблемный
- Частично-поисковый – (творческие задания, логические задания, экскурсии).
- Объяснительно-иллюстративный.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Достижение основной цели реализации программы (формирование у обучающихся мотивационной и технологической готовности к осознанному жизненному самоопределению) будет сопровождаться существенным вкладом в достижение личностных и метапредметных результатов, требуемых ФГОС ОО.

Вклад в достижение **личностных** результатов по следующим направлениям:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознанный выбор и построение жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Вклад в достижение **метапредметных** результатов по следующим направлениям:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Вводное занятие (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): мотивирование на освоение учебного материала; формирование представлений о смысле предстоящих уроков, их содержании и об ожидаемых результатах.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуаций, показывающих важность знания правил и важность их соблюдения; принятие решения о строительстве собственного города, где всё будет устроено по собственным правилам.

Домашнее задание (0,25 часа): составить с родителями план основных работ по строительству города.

2. «5уСловий» идеального города (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): игровое моделирование ситуации, которая покажет необходимость чётких ориентиров для организации любой сложной деятельности.

Практическая работа (0,5 часа): совместное вырабатывание критериев (условий) которым должен соответствовать идеальный город.

3. Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать? (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): выявление неявных сторон жизни города, от которых зависит благополучие его жителей.

Практическая работа (0,5 часа): совместное составление списка дел, в которых город должен сам себя обеспечивать.

Домашнее задание (0,5 часа): получить консультацию у эксперта в области географии по выбору места для строительства города; дорисовать важнейшие объекты города.

4. Научи учителя выбирать место для города (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): моделирование ситуации «неправильного» обучения и совместное составление «правил обучения кого угодно чему угодно».

Практическая работа (0, 5 часа): попытка научить учителя выбирать место для города с применением «правил обучения кого угодно чему угодно»; совместная доработка чек-листа по выбору места для строительства города.

Домашнее задание (0,5 часа): используя чек-лист, каждой группе найти два места для размещения города на территории России.

5. Как собирают команды и распределяют работы? (1 час).

Практическая работа (1 час): совместный выбор места для строительства города; игровое моделирование ситуации распределения ролей в коллективе соответствии с особенностями человека; обсуждение проблемы создания работоспособных команд для решения конкретных задач.

6. Вода (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обнаружение вариантов использования воды в жизни людей; совместная реконструкция инфраструктуры и технологий, необходимых для использования воды нужными образом.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуации нерационального использования ресурсов.

Домашнее задание (0,25 часа): отследить в реальной жизни ситуации нерационального использования ресурсов.

7. Сельское хозяйство и пищевпром (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за продуктами питания; обнаружение вариантов использования земельных ресурсов в жизни людей.

Практическая работа (0,5 часа): сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с сельским хозяйством и производством продуктов питания.

Домашнее задание (0,25 часа): собрать информацию о пищевых добавках, используемых при промышленном производстве продуктов питания.

8. Лес (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обнаружение вариантов использования леса в жизни людей; совместная реконструкция условий для управляемого лесоводства.

Практическая работа (0,5 часа): сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с лесопользованием и деревообработкой; игровое моделирование хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за лесопереработкой.

Домашнее задание (1 час): получить консультацию у эксперта в области биологии по вопросам лесопользования; получить консультацию у экспертов в области словесности, музыки и изобразительного искусства по вопросам влияния красоты природы на творчество людей.

9. Полезные ископаемые (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместное составление перечня полезных ископаемых; совместная реконструкция условий для управляемого лесоводства.

Практическая работа (0,75 часа): игровое моделирование хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за добычей и переработкой полезных ископаемых; сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Домашнее задание (0,25 часа): получить консультацию у эксперта в области химии по вопросам синтеза материалов из нефти газа. Дополнительный материал – видеофильм о современных химических производствах.

10. Транспортная инфраструктура (1 час).

Практическая моделирование механизмов работы транспортной инфраструктуры; совместное проектирование транспортной инфраструктуры Солнечного города в привязке к его месторасположению на территории страны.

11. Портрет жителя Солнечного города (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместное составление портрета жителя Солнечного города и портрета его антипода, жителя Темноземья.

Практическая работа (0,75 часа): использование созданных портретов (моделей) для прогнозирования социально-экономических последствий для городов, населённых соответствующими персонажами; совместное конструирование мер противодействия появлению в Солнечном городе негативных персонажей; совместное оформление представлений о деловой активности жителей Солнечного города.

Домашнее задание (0,25 часа): найти трёх персонажей фильмов, кто мог бы стать достойным жителем города, и трёх, кто в городе не нужен.

12. Налоги (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обсуждение вопроса справедливости оплаты труда; оплата труда работников социальной сферы; бесплатные блага для жителей; понятия «государственный бюджет» и «налоги».

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование работы налоговой системы и бюджетного финансирования крупных проектов.

13. О важности баланса (из опыта Трендограда) (1 час).

Домашнее задание (0,25 часа): придумать идеи по улучшению жизни людей за счёт бюджетных средств.

Теоретический материал (1 час): сказ про то, как жители Солнечного города за трендами поехали; обсуждение проблемы нарушения баланса в обществе и в экономике и его отсроченных последствий.

14. О том, как говорить, и о том, как понимать (1 час).

Практическая работа (1 час): моделирование ситуаций, возникающих при общении и мешающих понимать друг друга; совместный поиск способов избежать непонимания и иллюзии понимания; установление связи между стилем общения и получаемыми результатами.

Домашнее задание (0,25 часа): понаблюдать за общением окружающих людей, поискать ошибки в выборе стиля общения и в подборе слов.

15. Как стать любимчиком у всех учителей (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное выявление и классификация правил общепринятых, личных, записанных и неписанных (явных и скрытых); школа как игра по правилам.

Практическая работа (0,5 часа): совместное выведение полного перечня школьных ситуаций, в которых срабатывают определённые правила.

Домашнее задание (0,5 часа): выявить и записать явные и неявные правила, которыми пользуется конкретный учитель в конкретных школьных ситуациях (согласно их перечню).

16. Когда ДРУГИЕ меняют наши правила (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместное выявление признаков, по которым можно отличить СВОИХ от ДРУГИХ; меры профилактики от диктата ДРУГИХ правил.

Практическая работа (0,75 часа): игровое моделирование ситуации постепенной подмены общепринятых правил на ДРУГИЕ правила; совместное обнаружение границ дозволенного для ДРУГИХ и последствий для СВОИХ; поиск критериев для определения опасности подмены правил; поиск идей по профилактике подмены правил.

Домашнее задание (0,5 часа): провести консультации с экспертами в области истории, русского и иностранного языка по поводу столкновения разных культур и их последствий для разных обществ.

17. Откуда берутся кадры для новых проектов? (1 час).

Практическая работа (1 час): совместный поиск вариантов кадрового и материально-технического обеспечения новых социально-экономических проектов; разработка общей схемы освобождения кадров от рутинной работы и их переключение на решение более сложных задач; разработка общей схемы планирования кадрового обеспечения под задачи развивающейся экономики.

Домашнее задание (0,25 часа): вместе с родителями поискать ответ на вопрос «Как сделать так, чтобы новые поколения становились всё умнее и умнее?»

18. Культурные коды (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное определение термина «культура», описание относящихся к ней объектов, явлений, социальных институтов.

Практическая работа (0,5 часа): совместный поиск явлений конструктивной и деструктивной (ДРУГОЙ) культуры; тренировка в определении явлений СВОЕЙ и ДРУГОЙ культуры; совместное проектирование средств поддержания и развития культуры.

Домашнее задание (0,25 часа): попросить родителей решить те же самые ситуации и объяснить своё решение.

19. Универсальные и специальные умения людей (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): умения специальные и умения универсальные; примеры специальных и универсальных умений; моделирование ситуации, демонстрирующей преимущества владения разными видами умений.

Практическая работа (0,5 часа): составление портретов «идеальных» представителей разных профессий в разрезе знаний и пониманий, умений, положительных личностных качеств и качеств, которые должны у них отсутствовать; обнаружение возможности развивать универсальные качества в школьных ситуациях.

Домашнее задание (0,5 часа): провести консультации с экспертами в области физической культуры и технологии по поводу универсальных умений и качеств, которые можно развить на их уроках; понаблюдать за универсальными умениями и личностными качествами, которые проявляются в быту и пригодились бы жителям Солнечного города.

20. Когда схожесть бывает важнее оригинальности? (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместная реконструкция условий, в которых можно воспитывать нужные для общества личностные качества; моделирование условий, показывающих разницу между «быть как все» и «быть оригинальными».

Практическая работа (0,75 часа): совместное составление списка универсальных умений и личностных качеств «идеального» жителя Солнечного города; рефлексивный анализ собственных предпочтений при выборе компаньонов для различных целей.

21. Управление большими процессами, часть 1 (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное группирование организаций Солнечного города и решаемых ими задач по «отраслям» и создание соответствующих «министерств».

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование управленческих процессов с участием «министра», «директора предприятия» и «ценного работника»; прояснение характера решаемых задач на каждом уровне управления, необходимых для этого умений и качеств; определение характера изменений в умениях и качествах, позволяющих человеку справиться с задачами на более высоком уровне управления.

Домашнее задание (0,25 часа): вместе с родителями «министрам» составить список своих дел по управлению отраслью, «директорам» составить список своих дел по управлению предприятием, «ценным работникам» составить список дел, которые будут их интересовать на рабочем месте, и список дел, которые их интересовать не будут.

22. Управление большими процессами, часть 2 (1 час).

Практическая работа (1 час): совместное моделирование управленческих процессов на уровнях «министерства», «предприятия» и «ценного работника»; выявление общих черт у всех «министров», у всех «директоров» и у всех «ценных работников».

23. Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным сотрудником (1 час).

Практическая работа (1 час): игровое моделирование возможных проблемных ситуации при посещении предприятия; совместное составление перечня вопросов, ответы на которые нужно раздобыть в ходе визита.

Домашнее задание (0,25 часа): собрать предварительную информацию о предприятии, используя интернет и помощь родителей.

24. Посещение предприятия (2 часа).

Практическая работа (2 часа): осмотр предприятия; получение ответов на приготовленные вопросы от руководителя предприятия и от ценного сотрудника.

26. Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы (1 час).

Практическая работа (1 час): сопоставление собранной на предприятии информации с ранее построенной моделью управления; составление рекомендаций по улучшению ситуации на предприятии; прогноз развития событий, если ситуация на предприятии будет изменяться в лучшую или в худшую сторону.

27. Кто чем займётся в Солнечном городе? (1 час).

Практическая работа (1 час): моделирование учащимися возможных для себя вариантов занятости (важных дел) в игровой экономике Солнечного города.

Домашнее задание (0,5 часа): соотнести выбранные для себя варианты занятости с местами получения соответствующей профподготовки, уровнем оплаты труда, карьерными перспективами и жизненно значимыми достижениями.

28. Ревизия личных ресурсов (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция перечня ресурсов, которые могут быть в распоряжении обычного человека; материальные ресурсы, внутренние ресурсы и другие люди как ресурсы.

Практическая работа (0,5 часа): ревизия личных ресурсов и определение способов приобретения недостающих; обнаружение аналогий между ресурсами, доступными для человека, и ресурсами, которыми Солнечный город должен себя обеспечивать.

29. Концерт для прокачки внутренних ресурсов (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция компонентов, из которых состоит сам концерт и процесс его подготовки; анализ каждого компонента на предмет его годности для наработки каких-либо внутренних ресурсов; определение основного подхода при распределении работ (конкретную работу будет выполнять тот, кто такую работу делать не умеет).

Практическая работа (0,5 часа): предварительное планирование работ; разделение на группы, распределение ролей внутри групп, назначение исполнителей и закрепление за ними консультантов; начало детальной проработки отдельных пунктов плана.

30. А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе? (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): принятие решения о презентации для заинтересованных сторон результатов строительства Солнечного города и произошедшем в ходе этого строительства взрослении учащихся; совместная реконструкция пройденного пути (освоены тем, сделанных открытий, созданных идей и найденных решений).

Практическая работа (0,5 часа): расстановка ориентиров и формулировка целей; планирование работ; разделение на группы, распределение ролей внутри групп, назначение исполнителей и закрепление за ними консультантов; начало детальной проработки отдельных пунктов плана.

31-33. Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса (3 часа).

Практическая работа (3 часа): проработка сценария, подготовка материалов, репетиция и прочие необходимые действия.

34. Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей (1 час).

Практическая работа (1 час): презентация родителям, учителям и прочим зрителям результатов, которых добился класс в процессе строительства Солнечного города; ретроспективный обзор самых интересных моментов проделанной работы; творческий отчёт о произошедших изменениях в своих пониманиях, умениях и намерениях.

Требования к уровню подготовки учащихся

Кроме вклада в достижение метапредметных, личностных и некоторых предметных результатов, относящихся к нескольким образовательным областям, программа направлена на формирования конкретных знаний, пониманий, способов действий, применимых в широком жизненном контексте.

Учащиеся должны знать и понимать:

- содержание основных понятий, связанных с социально-экономическим устройством общества;
- зависимость стратегии социально-экономического развития общества от доступности различных ресурсов;
- основные хозяйственно-экономические задачи, которые общество должно уметь решать самостоятельно;
- хозяйственно-трудовые цепочки, технологии и оборудование, необходимые для добычи, переработки и использования основных ресурсов;
- роль транспортной инфраструктуры в социально-экономическом развитии;
- роль государственного налогообложения в социальном обеспечении граждан;
- важность соблюдения баланса между различными сферами социально-экономической жизни общества;
- общие принципы кадрового обеспечения экономики и крупных социально-экономических проектов;
- общие принципы передачи «культурного кода» в процессе воспитания членов общества;
- роль писаных и не писаных, общих и частных правил в регулировании взаимодействий между людьми;
- основные правила общения, направленного на передачу знаний;
- основные правила формирования команд для выполнения конкретных задач;
- роль универсальных и специальных умений в формировании качества жизни людей;
- уровни управления социально-экономическими процессами.

Учащиеся должны уметь:

- создавать модели, отражающие социально-экономические процессы, и использовать их для решения учебных задач;
- реконструировать хозяйственно-трудовые цепочки, стоящие за добычей, переработкой и использованием различных ресурсов;
- моделировать социальные процессы в зависимости от изменяющихся условий;

- обнаруживать и использовать правила, регламентирующие социальное взаимодействие, для достижения собственных целей;
 - обнаруживать попытки изменить правила, грозящие негативными последствиями;
 - составлять ориентировочные основы для организации собственной деятельности в условиях неопределённости;
- планировать действия по накоплению собственных ресурсов, важных для будущего.

**Календарно-тематическое планирование
«Солнечный город»**

<i>n/n</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Дата</i>
1	Вводное занятие		1	
2	«5уСловий» идеального города		1	
3	Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать?		1	
4	Научи учителя выбирать место для города		1	
5	Как собирают команды и распределяют работы?		1	
6	Вода		1	
7	Сельское хозяйство и пищепром		1	
8	Лес		1	
9	Полезные ископаемые		1	
10	Транспортная инфраструктура		1	
11	Портрет жителя Солнечного города		1	
12	Налоги		1	
13	О важности баланса (из опыта Трендограда)		1	
14	О том, как говорить, и о том, как понимать		1	
15	Как стать любимчиком у всех учителей		1	
16	Когда ДРУГИЕ меняют наши правила		1	
17	Откуда берутся кадры для новых проектов?		1	
18	Культурные коды		1	
19	Универсальные и специальные умения людей		1	
20	Когда схожесть бывает важнее оригинальности?		1	
21	Управление большими процессами, часть 1		1	
22	Управление большими процессами, часть 2		1	
23	Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным сотрудником		1	
24	Посещение предприятия		1	
25	Посещение предприятия		1	
26	Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы		1	
27	Кто чем займётся в Солнечном городе?		1	

28	Ревизия личных ресурсов		1	
29	Концерт для прокачки внутренних ресурсов		1	
30	А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе?		1	
31	Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса		1	
32	Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса		1	
33	Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса		1	
34	Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей		1	

В настоящей книге пронумерованной,
прошнурованной и скрепленной
печатью 12 (двенадцать)
листов.

Директор МБОУ «Лицей №14»
О.О. Пустоплеснова

